

تأثير استخدام الصف المقلوب على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية
لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى

د. اسامة صلاح فؤاد
د.م. تامر جمال عرفة
الباحثة/ إيمان فرج على أحمد

❖ مقدمة ومشكلة البحث :

تعد تكنولوجيا التعليم أحد أهم التطبيقات الحديثة المستخدمة لتطوير التعليم فى مجالاته ومراحله المختلفة وتهدف تكنولوجيا التعليم إلى إعداد المعلم الكفاء وتدريبه على استخدام الأجهزة والآلات الحديثة استخداماً صحيحاً بالإضافة إلى تزويده بالمعلومات الشاملة لجميع عناصر العملية التعليمية من أهداف ومحتوي وطرق واستراتيجيات تدريس ووسائل تعليمية وطرق التقويم، كما تتيح للمتعلم أفضل أساليب طرق الحصول على المعرفة فتكنولوجيا التعليم تعتمد على التفكير وتسير فى مراحل منظمة يعيشها كل متعلم أثناء سعيه إلى الحصول على المعرفة واكتساب خبرات جديدة ترفع من شأنه وتنمي ذاته. (١٣ : ٢٥)

ولقد اكتسبت المستحدثات التكنولوجية أهمية متزايدة من اجل زيادة معطيات العملية التعليمية وترقيتها فعلى الرغم مما قدمته التكنولوجيا من وسائط تعليمية تكنولوجية يمكن أن تخدم العملية التعليمية إلا أن التعليم فى كافة المراحل المختلفة لم يستفد من هذه الوسائط حيث أن استخدامها مازال محدودا حيث يتطلب ذلك من جانب المعلم معرفة وفهم التغيرات العلمية والتكنولوجية والاستفادة من الإنجازات التكنولوجية واستخدامها فى العملية التعليمية. (٢٧ : ٥)

وعملية التعلم عبارة عن دخول الجديد على حياة الإنسان وسلوكه أو حدوث تغيير أو تعديل فى هذا السلوك الذى ينتج أساساً عن قيام الكائن الحى بنشاط ما يؤدي إلى حدوث استجابة معينة تظهر فى شكل التغيير أو التعديل الجديد فى السلوك كما تشكل عملية تعلم المهارات الحركية أهمية كبرى فى درس التربية الرياضية بهدف اكتساب الفرد للمهارة الحركية وإتقانها بحيث يمكن استخدامها بصورة جيدة واقتصادية. (٢١ : ١٢٤)

ويشير على راشد (١٩٩٦م) إلى أن أساليب التدريس مع اختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم، سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسياً،



وتختص أساليب التدريس بالمعلم الذي عليه أن يختار أفضل الأساليب التي تناسب قدراته وقدرات الطلاب اللفظية والنفسية والحركية واهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطلاب الذين يقوم بالتدريس لهم.
(١٦:٦٥-٦٦)

كما اتفق كلاً من ماهر إسماعيل صبري (١٩٩٩م)، ومحمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠٠م) على أن الوسائط المتعددة تختلف عن الوسائل التعليمية من حيث أن عملية التعليم من خلال الوسائل التعليمية تعتمد بصفة أساسية على المعلم أو المتعلم وعرض المهارة التي يراد تدريسها، ويقتصر استخدامها هنا كمجرد وسيلة للتوضيح والتدريس وليس كوسيلة للتعلم وبالتالي يكون موقف المتعلم منها موقفاً سلبياً مهمته استقبال المعلومات التي تقدم له، كما أن الاستخدام المعتاد لها أنها تعالج موضوعاً واحداً فقط، أما الوسائط المتعددة فتضمن أن تكون الوسائط متكاملة مع خطة الدرس وجزء لا يتجزأ منه وأن تستخدم للتعلم وليس للتدريس فقط وعلى هذا فإن الوسائط ليست عملية إضافية للتعليم بل هي المدخل التعليمي نفسه. (٢٠ : ٣٥) (٢٤ : ٤٦)

وبالتالي يرى كلاً من عثمان مصطفى عثمان ، هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٤م) أن درس التربية الرياضية يحتاج إلى تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة حتى يمكن أن تتحقق أهدافه بطريقة مثلى ، حيث أن ادخال التكنولوجيا الحديثة في مجال التعلم من الممكن أن تعطينا الفرصة للتخلص من الطرق التقليدية في التدريس ، حيث أصبحت معظم أساليب تنفيذ البرامج الحالية للتربية الرياضية بالمدارس غير قادرة على مسايرة الفلسفات التربوية الحديثة والتي تعتمد في تقدمها المستمر على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة التي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية واستجابة داخل العملية التعليمية مما يؤدي للوصول إلى الأهداف المنشودة . (١٥ : ١٧٧) .

ولاحظت الباحثة من خلال خبرتها كمعلمة تربية رياضية أن مهارات كرة الطائرة تعتمد على الطريقة التقليدية (الطريقة المتبعة) في تعليمها، حيث يقوم المعلم بالشرح ويتبعها عرض نموذج بدون مشاركة فعلية في الموقف التعليمي. ولذا فكرت الباحثة في إجراء هذا البحث، لمعرفة الدور الذي قد يلعبه الصف المقلوب الذي يعتمد على أن مشاهدة الدرس في البيت ثم المناقشة والاستفسار في الحصة في تعلم مهارات كرة الطائرة ، من منطلق استخدام الأساليب الحديثة للمبتدئين في تعلم مهارات رياضة كرة الطائرة .

وسوف تقوم الباحثة بإعداد مجموعة من الوسائط التي يمكن أن تستخدمها الباحثة في تعليم مهارات كرة الطائرة ، حيث تتضمن عدة مواد تعليمية عن طريق (صور الفيديو- والرسوم- صور ثابتة ومتحركة- رسومات بيانات رقمية) حيث يقوم المعلم باعداد هذه المدخلات أثناء بشكل مسبق، والتي من خلالها يتم تعليم مهارات كرة الطائرة ، ويتم بعد ذلك التطبيق العملي في الملعب.

هدف البحث :

يهدف البحث الى اعداد برنامج تعليمي باستخدام الصف المقلوب لإكساب التلاميذ بعض المعارف وتحسين مستوى اداء بعض المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية وذلك للتعرف على تأثير استخدامه على:-

- 1- معرفة تأثير الصف المقلوب على الاداء المهارى لتلاميذ الصف السادس الابتدائى.
- 2- معرفة تأثير الصف المقلوب على التحصيل المعرفى لتلاميذ الصف السادس الابتدائى.

فروض البحث :

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى.
- 3- توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

التعلم المقلوب (المعكوس) :

وقد يُطلق عليه مسمى (الفصول الدراسية المقلوبة) وهي نموذج تربوي تنعكس فيها المحاضرة والواجبات المنزلية بكافة أشكالها، ويعتبر شكل من أشكال التعليم المزيج الذي يشمل

استخدام التقنية للاستفادة من التعلم الذاتي واستغلال الوقت في الفصول الدراسية لأداء الأنشطة والواجبات. (٣٣)

الدراسات المرجعية :

١ - دراسة ماكنن أر Mukethan – r and etal (٢٠٠٠م) (٣١) وكان عنوانها " تأثير برنامج الوسائط التعليمية للحاسب الالى على معرفة مدرسي قبل الخدمة بالمرحلة الابتدائية والتي تتعلق بالمكونات المعرفية لمهاراتهم الحركية "، ومن اهم اهدافها معرفة تأثير الاسلوب المبني على الوسائط المتعددة للحاسب الالى فى تدريس العناصر المعرفية للمهارات الرياضية عند المدرسين بالمرحلة الابتدائية المسجلة اسمائهم فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد افراد العينة ٧٠ مدرس من مدرسي المرحلة الابتدائية ، وكانت اهم النتائج تفوق المدرسين فى جماعة الوسائط المتعددة للحاسب الالى فى تعلم المعلومات عند رمي الكرة وامساكها وركلها عن مجموعة التدريس بالطريقة التقليدية.

❖ إجراءات البحث

❖ منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

❖ مجتمع وعينة البحث :

❖ توصيف العينة :

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي في مدرسة النهضة الابتدائية ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف السادس الأبتدائى وبلغ قوام عينة البحث (٥٠) تلميذ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٥) تلميذ والأخرى ضابطة وعددها (٢٥) تلميذ ، كما تم الأستعانة (١٥) تلميذ كعينة إستطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث والإختيار المعرفى .

جدول (١)

توصيف عينة البحث

المجموع	الإستطلاعية	الأساسية		العينة
		الضابطة	التجريبية	
٦٥	١٥	٢٥	٢٥	العدد

❖ تجانس العينة:

قامت الباحثة بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٦٥) تلميذ باستخدام معامل الإلتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهارية - التحصيل المعرفي) وجدول (٢) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - إختبار التحصيل المعرفي) .

جدول (٢)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٦٥)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	الرستامتر	سم		١٤٢.٠٠	٤.٠٣	-٠.٩٦
الوزن	الميزان الطبي	كجم	٣٩.٨٠	٤١.٠٠	٤.٤٤	-٠.٢٣
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١٣٩.٩٤	١١.٠٦	٠.٣٢	٢.٣٢
القدرات البدنية	قدرة للرجلين	الوثب العمودي	١٢.٠٣	١٢.٠٠	٢.٢٤	-٠.٣٠
	قدرة للذراعين	دفع كرة طبية	٢٤٩.٣٨	٢٥٠.٠٠	١٠.٩٥	٠.٥٩
	سرعه	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	٦.٨٨	٦.٦٦	٠.٥٤	٠.٨٣
	رشاقه	الجرى والدوران	٢٤.٦٣	٢٤.٤٠	١.٨٥	٠.٧٠
	توافق	الدوائر الرقمية	١٦.٨٦	١٧.٤٦	١.٣٦	-٠.٣٩
	مرونة	ثني الجذع من الوقوف	٤.٤٠	٥.٠٠	٢.١٢	٠.١٥
	التوازن	الوقوف على مشط القدم	١١.٣٥	١١.٦٣	١.٣٠	-٠.٠٢

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني والقدرات العقلية وبعض القدرات البدنية) قيد البحث تراوحت بين (-٠.٩٦، ٢.٣٢)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (± 3)، مما يعني وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٣)

تجانس عينتي البحث (التجريبية، الضابطة) في مهارات كرة الطائرة
قيد البحث والتحصيل المعرفي

(ن=٦٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المهاري	الارسال من اعلي	الدرجة	٦.٧١	٦.٠٠	١.٨٣	٠.٤٥
	الارسال من اسفل	الدرجة	٦.١٥	٥.٠٠	١.٦٢	١.٢٨
	التمرير من اعلي	الدرجة	٧.٥٧	٧.٠٠	١.٦٨	٠.٠٨
	التمرير من اسفل	الدرجة	٦.٩٥	٧.٠٠	١.٨٩	٠.٢٠
التحصيل المعرفي		الدرجة	٩.٧٠	٩.٠٠	٢.١٧	٠.٨٦

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في الاداء المهاري لدفع الكرة والتحصي المعرفي قيد البحث تراوحت بين (-٠.٠٨، ١.٢٨) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (± 3)، مما يعني وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهاريّة قيد البحث.

❖ تكافؤ عينتي البحث:

كما قامت الباحثة أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الذكاء - الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر على البحث وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية
(الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٥ = ٢٠ = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الطول	الريستامتر	١٤١.٠٨	٢.٩٦	١٣٩.٥٠	٤.٦٢	١.٥٨	١.٤٣
الوزن	كجم	٣٩.٦٤	٤.٥٢	٣٩.٦٧	٤.٥٥	-٠.٠٣	-٠.٠٢
العمر الزمني	بالسنة	١١.١٣	٠.٢٦	١١.١٨	٠.٣٣	-٠.٠٤	-٠.٤٩
القدرات البدنية	قدرة للرجلين	١٢.٣٢	٢.٠٤	١١.٦٣	٢.٢٠	٠.٧٠	١.١٥
	قدرة للذراعين	٢٤٩.٦٠	٩.٦٧	٢٤٨.٥٤	٩.٦١	١.٠٦	٠.٣٨
	سرعه	٧.٠٥	٠.٦٠	٦.٨٥	٠.٤٤	-٠.٣٢	-٠.٦٥
	رشاقه	٢٤.٤٠	١.٦٦	٢٤.٧٢	١.٧٦	-٠.٤٦	-١.٢٨
	توافق	١٦.٦٤	١.٢٤	١٧.١٠	١.٢٧	٠.٢٠	١.٢٩
	مرونه	٣.٨٠	٢.٠٢	٤.٨٣	١.٩٠	-١.٠٣	-١.٨٤
	التوازن	١١.٢٣	١.١١	١١.٧٣	١.٣٨	-٠.٥١	-١.٤٢

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية) قيد البحث ، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الرقمي
لكرة الطائرة والتحصيل المعرفي

(ن = ٢ = ٢٥)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	/س	ع	/س		
-٠.٢٣	-٠.١١	١.٦١	٦.٦٣	١.٥٨	٦.٥٢	الدرجة	الارسال من اعلي
٠.٠١	٠.٠٠	١.٣٨	٥.٩٢	١.٣٢	٥.٩٢	الدرجة	الارسال من اسفل
-٠.١٣	-٠.٠٦	١.٦٧	٧.٥٤	١.٦٦	٧.٤٨	الدرجة	التمرير من اعلي
٠.٠١	٠.٠١	١.٨٧	٦.٨٨	١.٨٣	٦.٨٨	الدرجة	التمرير من اسفل
-٠.٧١	-٠.٤٤	٢.٤٩	٩.٩٦	١.٨١	٩.٥٢	الدرجة	التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاداء المهارى لكرة الطائرة والمستوى الرقمي والتحصيل المعرفي، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

❖ وسائل وأدوات جمع البيانات:

❖ إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول-الوزن-السن)
- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية
- إستماره لتسجيل نتائج الاداء المهارى.

❖ الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة بتحديد الاختبارات

البدنية لايجاد تجانس وتكافؤ عينتى البحث. مرفق (٧)

- إختبار الوثب العمودي- إختبار الوقوف على مشط القدم
- العدو ٣٠ متر من البدء الطائر- ثنى الجذع أماماً اسفل



- إختبار دفع كرة طبية -الدوائر المرقمة
- إختبار الجرى والدوران

نظرا لما يتضمنه الأداء كرة الطائرة كان لزاما أن تتوافر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى الخبراء كالتالي:

قامت الباحثة بالأستعانة بأراء الخبراء في مجال كرة الطائرة وطرق التدريس وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال أستمارة إستطلاع رأى، لتحديد أهم القدرات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية والمتضمنة أيضا الأختبارات التي تقيس هذه الصفات.

دول (٦)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية
واهم الاختبارات التي تقيسها وفقاً لآراء الخبراء

(ن=١٠)

م	الصفات البدنية	أنسب الاختبارات	النسبة المئوية
١	المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	٩٠%
		اختبار ثنى الجذع أماماً من الجلوس الطويل	١٠%
٢	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	١٠%
		اختبار الجري الزجراجي بين العلامات	١٠%
		اختبار الجري المكوكي	١٠%
		اختبار الجري والدوران	٧٠%
٣	السرعة	الجرى ٣٠ متر من الوضع الطائر	٩٠%
		الجرى ٥٠ متر من البداية المنخفضة	١٠%
٤	التوافق	اختبار نظ الحبل	-
		اختبار الدوائر الرقمية	١٠٠%
٥	القوة	انبطاح مائل ثنى الذراعين (للذراعين)	٢٠%
		دفع كرة طبية (للذراعين)	٨٠%
		الوثب العريض (للرجلين)	١٠%
		الوثب العمودي (للرجلين)	٩٠%
٦	التوازن	الوقوف على مشط القدم	١٠٠%
		المشي على عارضة توازن	-

يتضح من الجدول (٦) القدرات البدنية وكذلك أنسب الاختبارات التي تقيسها حيث أن آراء الخبراء ترواحت ما بين (١٠% - ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة باستخدام الخبراء التي حصلت علي ٧٠% فأكثر .

❖ المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

❖ صدق الاختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٧).

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الأرباع الاعلى والأرباع الادنى فى نتائج إختبارات
بعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباعى الأعلى		الأرباعى الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
القدرات البدنية	السنتيمتر	٠.٨	١٥.٠٠	٠.٥	٨.٥٠	٦.٥٠	١٣.٠٠
	السنتيمتر	٢	٢٧١.٢	٨	٢٣٥.٠	٣٦.٢٥	٧.٦٦
	الثانية	٠.٥	٦.١٤	٠.٢	٧.٣٠	-١.١٦	-٤.١١
	الثانية	٠.١	٢٢.٤٩	١.٩	٢٨.٠٤	-٥.٥٥	-٥.٦٢
	العدد	٠.١	١٤.٦٥	٠.٢	١٨.٦٣	-٣.٩٨	٣٠.٢٠
	السنتيمتر	١.٧	٧.٧٥	٠.٨	٢.٠٠	٥.٧٥	٦.٠٨
	الثانية	٠.٥	١٢.٨٠	٠.١	٩.٤٢	٣.٣٨	١٢.٥٧

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى نتائج إختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة.

❖ ثبات الإختبارات البدنية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الأختبار بإستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته ثلاثة أيام كما هو موضح بجدول (٨).

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات البدنية
لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=١٥

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	القدرات البدنية
	ع	/س	ع	/س			
٠.٩٤٤ *	٢.١٦	١٢.٣٣	٢.٥٩	١٢.٠٠	السنتيمتر	الوثب العمودي	
٠.٩٦٢ *	١٢.٤ ٦	٢٥٣.٦ ٧	١٥.٠ ٢	٢٥١.٠ ٠	السنتيمتر	دفع كرة طبية	
٠.٩٩٨ *	٠.٤٩	٦.٦٦	٠.٥٢	٦.٦٨	الثانية	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	
٠.٩٩٩ *	٢.٢٩	٢٤.٨٠	٢.٣٨	٢٤.٨٦	الثانية	الجرى والدوران	
٠.٩٩٩ *	١.٥٩	١٦.٩٦	١.٦٢	١٦.٩٩	العدد	الدوائر الرقمية	
٠.٩٩٢ *	٢.٢٧	٥.٠٠	٢.٤٥	٤.٨٧	السنتيمتر	ثني الجذع من الوقوف	
٠.٩٩٦ *	١.٣٥	١١.٠٨	١.٤١	١١.٠٣	الثانية	الوقوف على مشط القدم	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

❖ الإختبارات المهارية:

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة بتصميم إستمارة تقييم أداء مهاري (إعداد الباحثة) للمهارات قيد البحث. مرفق (٥)

❖ المعاملات العلمية لأستمارة تقييم الأداء المهاري المستخدمة في البحث:

❖ صدق الإختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٩).

جدول (٩)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاداء
المهاري للكرة الطائرة قيد البحث

(ن=١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباعي الاعلى		الأرباعي الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
المهاري	الدرجة	الارسال من اعلي	١٠.٥	١.٠٠	٤.٥٠	١.٢٩	٧.٣٥
	الدرجة	الارسال من اسفل	١٠.٠	٠.٨٢	٤.٧٥	٠.٥٠	١٠.٩٧
	الدرجة	التمرير من اعلي	٩.٥٠	٠.٥٨	٥.٥٠	١.٢٩	٥.٦٦
	الدرجة	التمرير من اسفل	١٠.٠	٠.٨٢	٤.٧٥	٠.٥٠	١٠.٩٧

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في استمارة تقييم الاداء المهارى قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الارباع الاعلى والارباع الادنى، ومما يدل على صدق استمارة تقييم الاداء المهارى والمستوى الرقى المستخدمة.

❖ ثبات الإختبارات المهارية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات استمارة تقييم الاداء المهارى لمهارات كرة الطائرة قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٠)

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستماره تقييم الأداء
المهارى لدفع الكرة لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=١٥

قيمة (ر)	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	المهارى
	ع	/س	ع	/س			
*٠.٨٨٥	٢.٤٤	٧.٥٧	٢.٤٦	٧.٢٧	الدرجة	الارسال من اعلي	
*٠.٩٦٩	٢.٠١	٧.٢٠	٢.٢٠	٧.٠٠	الدرجة	الارسال من اسفل	
*٠.٩٦٦	١.٤٤	٨.٠٧	١.٨١	٧.٨٧	الدرجة	التمرير من اعلي	
*٠.٩٦٨	١.٩٥	٧.٣٣	٢.١٧	٧.١٣	الدرجة	التمرير من اسفل	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤



يتضح من جدول رقم (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستماره تقييم الاداء المهارى لمهارات كرة الطائرة المستوى الرقمى قيدالبحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

❖ اختبار التحصيل المعرفى (من إعداد الباحثه)

قامت الباحثة ببناء إختبار معرفى فى لكرة الطائرة إشتمل على محاور (مهارى- قانونى- تاريخى) مرفق (٨).

❖ الدراسات الإستطلاعية:

❖ الدراسة الإستطلاعية الأولى

❖ الدراسة الإستطلاعية الخاصة بالتماذج التعليمية :

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الإنتهاء من إعداد الدروس بطريقة النماذج يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٢/١١م تم عرض درس على (١٥) تلميذ من عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التأكد من خلو الدروس من أى أخطاء إملائية وإكتشاف أى أخطاء لتعديلها والتعرف على الصعوبات التى تواجه التلميذات من خلال سؤال كل التلاميذ عن الصعوبات التى واجهتها.

❖ الدراسة الإستطلاعية الثانية(الصدق والثبات):

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٢/١٨م على عينه قوامها ١٥ تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى ٧ أيام أى أن الهدف من الدراسة هو:-

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للإختبارات المستخدمة.

- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الإختبارات لتجنبها فى الدراسة الأساسية.

❖ أسفرت النتائج على:

- التحقق من صلاحية الإختبارات المستخدمة فى البحث.

❖ الدراسة الإستطلاعية الثالثة:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثالثة يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/٢/٢٠م على عينة من ١٥ تلميذة من الممارسين لرياضة كرة الطائرة للتأكد من مدى صعوبة وسهولة الإختبار المعرفى وأسفرت الدراسة عن صلاحية الإختبار المعرفى للتطبيق على العينة الأساسية.

❖ البرنامج التعليمى مرفق (١٠)

تم تطبيق البرنامج (٨) اسابيع بواقع (٢) وحدات تعليمية فى الأسبوع أى أشتمل البرنامج على (١٦) وحدة تعليمية .

❖ أهداف البرنامج:

❖ الهدف العام للبرنامج:

معرفة تأثير إستخدام خرائط المعرفة على تعلم مهارات كرة الطائرة .

❖ الأهداف السلوكية:

❖ أهداف معرفية:

إكساب التلميذ المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين كرة الطائرة والمحتوى المهارى للمهارات بالإضافة الى بعض مواد القانون.

❖ هدف مهارى:

إكساب التلميذات المهارات الحركية فى كرة الطائرة البحث بصورة صحيحة.

❖ أغراض البرنامج:

- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.
- أن يناسب البرنامج المهارات التي يحتوي المنهج الدراسي عليها.
- أن يراعى فى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

❖ تصميم البرمجية التعليمية :

وقد تم تصميم البرمجية فى عدة خطوات كالتالى:

❖ الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

قامت الباحثة بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً أي (١٦) وحدة ، زمن الوحدة (٤٥ق).

جدول (١١)

التوزيع الزمني لوحدتين تعليميتين لعينتي البحث

مايتم تطبيقه		مايتم تطبيقه		محتويات الوحدة التعليمية
الزمن	المجموعة الضابطة	الزمن	المجموعة التجريبية	
٢ق	أخذ الغياب تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء	٢٢ق -	أخذ الغياب. تجهيز الدروس بأسلوب النمذجة. تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء.	أعمال إدارية
		٥٨ق -	مناقشة ما تم تعلمه مسبقاً الخاصة بالمهارة	مشاهدة
١٥ق	إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات تمرينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم.	١٥ق -	إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات تمرينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم.	إحماء وإعداد بدني
٢٥ق	شرح المهارة من قبل الباحثة وأداء نموذج عليها وتوضيح الخطوات الفنية للمهارة والتدريب عليها.	٢٠ق	تنفيذ ما تم مشاهدته والرجوع إلى النماذج إحتاجة التلاميذ	التطبيق العملي
٣ق			تمرينات تهدئة لرجوع الجسم لحالته الطبيعية.	الختام

❖ الدراسة الأساسية:

❖ القياسات القبليّة:

وقد قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث في متغيرات (التحصيل المعرفي - المستوى الرقمي لدفع الجلة) يوم الأحد الموافق ٢٤/٢/٢٠١٩ م .

❖ تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام أسلوب النمذجة لعينة التجريبية وبالإسلوب التقليدي للعينة الضابطة في الفترة من يوم الأحد ٣/٣/٢٠١٩م حتى يوم الخميس ٢٥/٤/٢٠١٩م .

❖ القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية يوم الاحد الموافق ٢٨/٤/٢٠١٩ م كما راعت الباحثة أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبلية.

❖ المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الإلتواء
- النسبة المئوية للتحسن
- إختبار (ت)
- معامل السهولة
- معامل الصعوبة
- معامل التمييز
- معامل إرتباط بيرسون

❖ عرض ومناقشة النتائج

❖ عرض نتائج البحث :

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية
في المستوي المهاري والتحصيل المعرفى

(ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
٥	الارسل من اعلي	٦.٥٢	١.٥٨	١٧.٠٤	١.٩٧	-١٠.٥٢	٢١.٦١



الارسال من اسفل	الدرجة	٥.٩٢	١.٣٢	١٧.٥٢	١.٢٦	-١١.٦٠	٣٣.٩٦
التميرير من اعلي	الدرجة	٧.٤٨	١.٦٦	١٦.٨٨	١.٥٤	-٩.٤٠	١٩.٦٠
التميرير من اسفل	الدرجة	٦.٨٨	١.٨٣	١٦.١٢	٠.٩٣	-٩.٢٤	٢٠.٢٨
التحصيل المعرفي	الدرجة	١٠.١٦	٢.١٩	٢٧.٤٤	٢.٨١	-١٧.٢٨	٢٧.٤٩

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٤) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء المهاري والتحصيل المعرفي للتلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبي .

جدول (١٣)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في الاداء المهاري والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/		
الاداء المهاري	الارسال من اعلي	الدرجة	٦.٥٢	١.٥٨	١٧.٠	١.٩	١٠٠.٥٢
	الارسال من اسفل	الدرجة	٥.٩٢	١.٣٢	١٧.٥	١.٢	-١١.٦٠



١٢٥.٦٧	-٩.٤٠	١.٥	١٦.٨	١.٦٦	٧.٤٨	الدرجة	التمرير من اعلي
-		٤	٨				
١٣٤.٣٠	-٩.٢٤	٠.٩	١٦.١	١.٨٣	٦.٨٨	الدرجة	التمرير من اسفل
-		٣	٢				
١٧٠.٠٨	-١٧.٢٨	٢.٨	٢٧.٤	٢.١٩	١٠.١٦	الدرجة	التحصيل المعرفي
		١	٤				

يتضح من الجدول رقم (١٣) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت (١٤٧.٧٦ - ٣٠٠.٤٠) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في الاداء المهاري والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٥)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س/	ع	س/		
-٩.٨٤	-٥.٨٨	٢.١٣	١٢.٥	١.٦١	٦.٦٣	الدرجة	الارسال من اعلي
-١٩.٧٩	-٧.٢٩	١.١٨	١٣.٢	١.٣٨	٥.٩٢	الدرجة	الارسال من اسفل
-١٢.٧٠	-٥.٤٦	٠.٨٣	١٣.٠	١.٦٧	٧.٥٤	الدرجة	التمرير من اعلي
-٧.٠٦	-٤.٢١	٢.٢٢	١١.٠	١.٨٧	٦.٨٨	الدرجة	التمرير من اسفل
			٨				
-١٦.٦٥	-١١.٣٨	١.٧٨	٢١.٧	٢.٥٠	١٠.٣٣	الدرجة	التحصيل المعرفي
			١				

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاداء المهاري والتحصيل المعرفي للتلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (١٥)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاداء المهاري والتحصيل المعرفي

(ن=٢٥)

نسب التحسن	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	/س	ع	/س			
-٨٨.٦٨	-٥.٨٨	٢.١٣	١٢.٥	١.٦١	٦.٦٣	الدرجة	الارسال من اعلي	الاداء المهاري
-١٢٣.٢٤	-٧.٢٩	١.١٨	١٣.٢	١.٣٨	٥.٩٢	الدرجة	الارسال من اسفل	
-٧٢.٣٨	-٥.٤٦	٠.٨٣	١٣.٠	١.٦٧	٧.٥٤	الدرجة	التمرير من اعلي	
-٦١.٢١	-٤.٢١	٢.٢٢	١١.٠	١.٨٧	٦.٨٨	الدرجة	التمرير من اسفل	
-١١٠.٠٨	-١١.٣٨	١.٧٨	٢١.٧	٢.٥٠	١٠.٣	الدرجة	التحصيل المعرفي	

يتضح من الجدول رقم (١٥) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد تراوحت (٦١.٨٤ - ١٥٠.٩٣) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة في الاداء المهاري والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٥ = ٢٠ = ١٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	/س	ع	/س			
٧.٧٦	٤.٥٤	٢.١٣	١٢.٥	١.٩٧	١٧.٠٤	الدرجة	الارسال من اعلي	الاداء المهاري
١٢.٣٥	٤.٣١	١.١٨	١٣.٢	١.٢٦	١٧.٥٢	الدرجة	الارسال من اسفل	
١٠.٩٢	٣.٨٨	٠.٨٣	١٣.٠	١.٥٤	١٦.٨٨	الدرجة	التمرير من اعلي	

			٠				
١٠.٤٢	٥.٠٤	٢.٢٢	١١.٠ ٨	٠.٩٣	١٦.١٢	الدرجة	التمرير من اسفل
٨.٤٨	٥.٧٣	١.٧٨	٢١.٧ ١	٢.٨١	٢٧.٤٤	الدرجة	التحصيل المعرفى

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (٢٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاداء المهاري والتحصيل المعرفى للتلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج البحث

مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من الجدولين رقم (١٢ ، ١٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة الطائرة والتحصيل المعرفى للتلاميذ حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت (٧٩.٢٨.٧٦ - ٢٣٢.٦٢) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث.

يرى كلاً من **عثمان مصطفى عثمان ، هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٤م)** أن درس التربية الرياضية يحتاج إلى تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة حتى يمكن أن تتحقق أهدافه بطريقة مثلى ، حيث أن ادخال التكنولوجيا الحديثة في مجال التعلم من الممكن أن تعطينا الفرصة للتخلص من الطرق التقليدية في التدريس ، حيث أصبحت معظم أساليب تنفيذ البرامج الحالية للتربية الرياضية بالمدارس غير قادرة على مسايرة الفلسفات التربوية الحديثة والتي تعتمد في تقدمها المستمر على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة التي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية واستجابة داخل العملية التعليمية مما يؤدي للوصول إلى الأهداف المنشودة . (١٥ : ١٧٧) .

وفى هذا الصدد يؤكد فتح الباب عبد الحلم (١٩٩٤م) على أن عملية التعلم تتم على اكمل وجه إذا حرص المعلم على استخدام الوسائط التعليمية المختلفة التي تتصل بتوفير المثير المضبوط الذي يحقق الإجابة المطلوبة التي تعزز السلوك المطلوب. (١٨ : ٥٢ - ٥٥)

كما تتفق هذه النتائج مع ما اتفق عليه كل من جابر عبد الحميد (١٩٩٨م)، وعنيات فرج (١٩٩٨م)، وخالد مالك (٢٠٠٠م) أن تكنولوجيا التعليم تعتبر الأسلوب الأكثر تطوراً في عملية التعلم حيث يتألف البرنامج من خطوات صفيه وسهله ومتدرجه ولذا فهو يعتبر اكثر أنواع التعليم فاعليه وكفاية لقيام المتعلم بدور إيجابي في العملية التربوية ما يميز هذا الأسلوب بالتعزيز الإيجابي للمتعلم كما تتيح هذه البرامج أن يعمل المتعلم وفقاً لسرعته الخاصة في عملية التعلم، كما يمكن البرنامج المتعلم من مراقبة تقدم المتعلم ، وتبقى دافعيه المتعلم عالية لأن البرنامج قد صمم ليضمن مستوى عالي من النجاح فضلاً عن أن المتعلمين يستطيعون التوقف والبدء عند أي لحظة في البرنامج. (١٧، ٨، ٣٥) (١٧ : ١٠٨) (١١ : ٢٣)

ويضيف كل من "جليد وياترشيات Glude Patricia" (١٩٩٤م) أن الصور تحتفظ بقيمتها في تسبيت الأداء بشكل عملي ودقيق كما أنها تضيف بعدا جماليا يعد من أساس الحركة في التربية الرياضية و بحدس التعلم عن طريق الصور بشكل افضل إذا ما صاحب العرض مناقشة وتعليق جيدين . (٢٨ : ٦٨)

ويعتبر التعلم المقلوب من الاساليب التي تعتمد على التكنولوجيا حيث يتم وضع الدرس فى نطاق التكنولوجيا المتوفرة والمناسبة، حيث يتم تحويل الحصه (الجزء التقليدى) الى درس مسجل يتم وضعه على الانترنت أو اجهزة الكمبيوتر أو التليفون المحمول وذلك لقيام نشاط اخر داخل الحصه الصفية فهو تعلم يحل فيه التدريس من خلال التكنولوجيا على الإنترنت مكان التدريس المباشر فى الغرفة الصفية، وقد تأخذ التكنولوجيا فى هذا السياق أشكالاً متعدد بما فى ذلك الفيديو والعرض التقديمية والكتب الالكترونية المطورة والماضرات الصوتية والتفاعل مع الطلاب الاخرين من يقوم بانتاج المحاضرات وجعلها متوفرة للطلبة على الإنترنت فى البيت وقبل الحضور إلى الحصه. (٢٩ : ٣٢)

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:



" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفي قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدي. "

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من الجدولين رقم (١٤ ، ١٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة الطائرة والتحصيل المعرفي للتلاميذ حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة، وأنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد تراوحت (٦.٠٥ ، ١١٧.٧٠) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث.

وترى الباحثة أن التحسن يرجع إلى تعود التلاميذ على الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج)، من التعليم خلال دراستها من المراحل الأولى وأيضاً لوصول المعلومات للتلاميذ أثناء الأداء القبلي للمهارة من خلال إلقاء المعلم وكذلك قد يكون تكرار المهارة أكثر من مرة وتصحيح الأخطاء أثناء الأداء له أثره .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من إيهاب فتحي زكي (٢٠٠١م) (٦)، عائشة محمد الفاتح (٢٠٠١م) (١٤)، أسامه صلاح فؤاد(٢٠٠٢م) (٣)، خالد فريد عزت(٢٠٠٢م) (١٠)، محمد نبوي الاشرم(٢٠٠٢م)(٢٢)، نسرين محمد عيد محمد(٢٠٠٣م)(٢٦)، حازم مصطفى حلاوة(٢٠٠٥م)(٩)، تامر جمال عرفه (٢٠١١م) (٧)، سارة عبد الله السلاموني(٢٠٠٧م)(١٢)، إبراهيم إبراهيم عبده (٢٠٠٩م) (٢)، ويكستن دي إل باسترن بس Wiksten d.l (١٩٩٨ م) (٣٢)، ماكنن أر Mukethan - r and etal (٢٠٠٠م)(٣١)، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى تحسن مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لدى المتعلمين من خلال التعليم التقليدى.

وبهذا يتحقق الفرض الثانى والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى.."

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفى للطلبات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية

وترجع الباحثة إلى تقدم طلاب المجموعة التجريبية على التلاميذ المجموعة الضابطة فى القياس البعدى للمتغيرات المهارية قيد البحث إلى البرنامج المقترح باستخدام البرمجية والذى ساعد الطلاب المجموعة التجريبية على استيعاب المراحل الأداء المهارة للمهارات قيد البحث من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافى أثناء عرض النماذج المختلفة التى تتضمنها البرمجية أيضاً إمداد الطلاب بقدر كبير من التغذية الرجعية والتى أثرت بشكل إيجابى فى تصحيح الأخطاء وتثبيت وتكرار الأداء الصحيح للمهارات مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ حيث يسمح البرنامج لكل متعلم أن يسير فى البرنامج التعليمى وفقاً لخصائصه المميزة وأن يكون نشيطاً وإيجابياً طول فترة مروره بها وهذا بدوره أدى إلى سهولته وانسيابيته فى الأداء تحدث تقدم فى التعلم، كذلك فإن تلاميذ المجموعة الضابطة والذين استخدموا فى تعلمهم الطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) قد تحسنت نتائجهم فى هذا القياس ولكن بدرجة أقل من طلاب المجموعة التجريبية ويرجع الباحث ذلك إلى افتقار البرنامج المتبع (أسلوب الأوامر) للمتطلبات المتوفرة بالبرنامج المقترح باستخدام الوسائط المتعددة مما نتج عنه تقدم مستوى الأداء بالنسبة للمجموعة الضابطة ولكن بصورة أقل من تقدم طلاب المجموعة التجريبية.

إن دمج التكنولوجيا فى العملية التعليمية أصبح ضرورة عصرية، وليس اختياراً، ما يستلزم العمل الجاد لجعل التكنولوجيا عنصراً أساسياً فى التعليم، فنجد أن التعليم التقليدي لا يتناسب مع الجيل الجديد، وأن طرق التدريس التقليدية أصبحت ير مجدية، ولا تثير شغفه نحو التعلم؛ كونها لا تتسجم مع بيئته الحياتية خارج المدرسة، حيث تشغل التكنولوجيا فيها حيزاً كبيراً، فأصبح هناك

حاجة لتسخير التكنولوجيا، لإضافة الإثارة والتشويق والفضول لعناصر البيئة التعليمية المتعددة من مواد المنهاج الدراسي، والفصول الدراسية، ووسائل التواصل الفعالة بين المعلم والمتعلم، تلبيةً للاحتياجات الفردية والخاصة لكل طالب.

والتعلم المنعكس بأنه: شكل من أشكال التعلم المدمج يتكامل فيه التعلم الصفي التقليدي مع التعلم الإلكتروني بطريقة تسمح بإعداد المحاضرة عبر الويب، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم قبل حضور المحاضرة ويخص وقت المحاضرة لحل الأسئلة ومناقشة التكاليفات والمشاريع المرتبطة بالمقرر. (٤ : ٨)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من ابتسام بنت سعود الكحيلى (٢٠١٥م) (١) ، أمل إبراهيم عبدالوهاب عبداللطيف البناء (٢٠١٧م) (٥)،نادية حسن زغلول (٢٠١٧م) (٢٥)، ليلى محمد سعيد أبو بكر (٢٠١٨م) (١٩)، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى تحسن مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لدى المتعلمين من خلال الصف المقلوب

ويتفق في ذلك "مارتن وليمسدين Martin Lumsden" (١٩٨٧م) حين أشار إلى انه إذا أردنا أن يكون المتعلم مفيداً ومؤثر فيجب أن يأخذ المتعلم فكرة واضحة عن ما يتعلمه مع تزويده بالتغذية الرجعية عن أدائه لتحسين الأداء الصحيح فعرض المهارة في صورة أجزاء متسلسلة تمكن المتعلم من تطوير أدائه وهذا يتطلب منه الأداء الفردي المتسلسل والاستجابة للأداء والتحكم في كل جزء من أجزاء المهارة . (٣٠ : ٦١)

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:

"توجد فروق إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"

الإستخلاصات والتوصيات

الإستخلاصات:-

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائي وفى ضوء عرض ومناقشه النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكنت الباحثة التوصل الى ان:-

- ١- الفصل المقلوب له تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الحركية لكرة الطائرة قيد البحث والتحصيل المعرفى لتلاميذ المرحلة الابتدائية عينه التجريبية.
 - ٢- الإسلوب التقليدى يؤثر على تعلم المهارات الحركية لكرة الطائرة قيد البحث والتحصيل المعرفى للتلاميذ المجموعة الضابطة.
 - ٣- الفصل المقلوب يعد من أفضل الإستراتيجيات التى يتم التعليم بها وكان لها الأثر الأكبر والأكثر فعالية من الأسلوب التقليدى على تعلم المهارات الحركية لكرة الطائرة قيد البحث والتحصيل المعرفى مما يدل على مدى فاعليتها.
 - ٤- الإختبار المعرفى الذى أعدته الباحثة له درجة عالية من الصدق والثبات ويصلح لقياس المهارات الحركية قيد البحث .
- التوصيات:-

إستنادا إلى النتائج التى توصلت إليها الباحثة من خلال إجراء هذا البحث توصى

الباحثة بالآتى:-

- ١- إستخدام الفصل المقلوب فى تعليم مهارات الحركية لكرة الطائرة فى جميع المراحل السنية
- ٢- إستخدام إختبار التحصيل المعرفى لقياس مستوى التحصيل المعرفى فى مهارات الحركية لكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٣- تحديث أسلوب التعليم الخاص لكرة الطائرة فى ظل التطور التكنولوجى وتجنب الأسلوب التقليدى فى التعليم .
- ٤- تدريب التلاميذ على عمل الصف المقلوب الخاصة بتعليم المهارات حتى ينتهى للتلاميذ حفظ وتثبيت الأداء الحركى والمهارى للمهارات التى يتعلمة حديثاً.
- ٥- القيام بأجراء المزيد من البحوث والدراسات التى تسعى للتعرف على أثار إستخدام الصف المقلوب على مستوى التحصيل المعرفى ومستوى مهارات كرة الطائرة .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

- ١- ابتهام بنت سعود الكحيلى (٢٠١٥م): فاعلية الفصول المقلوبة فى التحصيل الدراسى للمواد النظرية والتطبيقية وفى تحقيق التفاعلية بين المعلمة والطالبة فى الصف الثامن والتاسع من المرحلة المتوسطة ، مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع ، المدينة المنورة ، السعودية.
- ٢- إبراهيم إبراهيم عبده (٢٠٠٩م): "تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على الدافعية والتحصيل المعرفي ومستوى الأداء الحركي للمبتدئين فى رياضة الملاكمة"، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٣- أسامه صلاح فؤاد (٢٠٠٢م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض المهارات الأساسية فى المبارزة ، مجلة العلوم البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية.
- ٤- أكرم على (٢٠١٥م) : تطوير نموذج للتصميم التحفيزي للمقرر المقلوب وأثره - على نواتج التعلم ومستوى تجهيز المعلومات وتقبل مستحدثات التكنولوجيا المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة .ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر ال اربع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، الرياض.
- ٥- أمل إبراهيم عبدالوهاب عبداللطيف البناى (٢٠١٧م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الصف المقلوب على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى لدرس التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ٦- ايهاب فتحي نكي غراب (٢٠٠١م) : استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية لدي المبتدئين فى الملاكمة ، رسالة دكتوراه، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٧- تامر جمال عرفه على (٢٠١١م): " تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعليم بعض المهارات الهجومية فى رياضة المبارزة "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها .
- ٨- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٨م): التعليم وتكنولوجيا التعليم، دار النهضة العربية، القاهرة.



- ٩- **حازم مصطفى حلاوة (٢٠٠٥م)** : تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ١٠- **خالد فريد عزت (٢٠٠٢م)** : تأثير برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة ،
- ١١- **خالد مصطفى مالك (٢٠٠٠م)**: تكنولوجيا التعليم المفتوح ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ١٢- **ساره عبد الله السلاموني (٢٠٠٧م)** " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائل فائقة التداخل والمحاكاة على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء البدني والمهارى للمبتدئات في الوثب الثلاثي" ، رسالة ماجستير ،كلية التربية النوعية، شعبة التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ١٣- **عاطف السيد (٢٠٠١م)**: تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو فى التعليم والتعلم ، مطبعة رمضان ، الإسكندرية.
- ١٤- **عائشة محمد الفاتح (٢٠٠١م)**: تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلي (الكمبيوتر) لتعليم بعض مهارات المبارزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، القاهرة.
- ١٥- **عثمان مصطفى عثمان ، هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٤م)**: أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بض المهارات بدرس التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد العشرون ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ١٦- **على راشد (١٩٩٦م)**: اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٧- **عنايات أحمد فرج (١٩٩٨م)** : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي القاهرة.



١٨- فتح الباب عبد الحميد سيد (١٩٩٤م): تدريب المعلمين في مجال التقنيات التربوية في تكنولوجيا التعليم، المجلد الرابع، القاهرة.

١٩- ليلي محمد سعيد أبو بكر (٢٠١٨م) : استخدام التعلم المقلوب لتنمية التفكير الأبتكارى فى الكيمياء لدى طلاب المرحلة الثانوية بلبيا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة دمياط.

٢٠- ماهر إسماعيل صبري (١٩٩٩م): من الوسائل التعليمية إلي تكنولوجيا التعليم، مكتبة الشقري، الرياض.

٢١- محمد عبد الغنى عثمان (٢٠٠٥م): التعلم الحركى والتدريب الرياضى، ط٤، دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت.

٢٢- محمد نبوي الاشرم (٢٠٠٢ م) : بنا منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها على تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٢٣- مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٦م): التدريب الرياضى للجنسين من الطفولة إلي المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٤- مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول ، رضوان محمد رضوان (٢٠٠٠م) : موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

٢٥- نادية حسن زغلول (٢٠١٧م) : فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على مستوى تعلم بعض مهارات المهارات الأساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي بدولة الإمارات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

٢٦- نسرين محمد عيد محمد (٢٠٠٣م) : تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على بعض جوانب التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية .

٢٧- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية الجزء الاول، ط١، منشاه المعارف، الاسكندرية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :



- ٢٨- **Glyde K,& Patricia L** (١٩٨٦): Teaching Physical education in Secondary School , New York , Grow Hill,.
- ٢٩- **Johnson,L,Becker,S.A.,Estal,Becker,S.A.,Estal,Becker,S.A.,Estada,V.,& Freeman ,A.** (٢٠١٤): NMC Horizon report ٢٠١٤:higher .education edition.Austin,Texas: the New Media consortium.
- ٣٠- **Martin G. & Lumsdem J.** (١٩٨٧): Coaching an Effective Behavioral Approach, College publishing, Toronto.
- ٣١- **Mukethan, - R; Everhart, - B; Stubble field,- E** (٢٠٠٠) : Everhart,-B; Stubble Field,-E : The Effects of Multimedia Computer Program on Preservice Elementary Teachers Knowledge Of Cognitive Components Of Movement Skills, Physical Educator, England.
- ٣٢- **Wiksten, D, L ; patterson , -p**(١٩٩٨) : the effectiveness of interactive computer program versus traditional lecture in athletic training education , journal of athletic training , sport express , July.

ثالثاً : شبكة المعلومات :

- ٣٣- <http://learning-otb.com>



ملخص للبحث

اسم البحث
اسم الباحث: ا.د/اسامة صلاح فؤاد، ا.م.د/تامر جمال عرفة الباحثة/ إيمان فرج على أحمد
التخصص الدقيق : طرق التدريس اسم الكلية : التربية الرياضية اسم الجامعة : بنها اسم الدولة : مصر
البريد الإلكتروني :
هدف البحث : يهدف البحث الى اعداد برنامج تعليمي باستخدام الصف المقلوب لإكساب التلاميذ بعض المعارف وتحسين مستوى اداء بعض المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية
المنهج المستخدم : المنهج التجريبي
١- عينة البحث وخصائصها : يتمثل مجتمع هذا البحث من تلميذات الحلقة الثاوية من التعليم الاساسي في مدرسة النهضة الابتدائية ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف السادس الأبتدائي وبلغ قوام عينة البحث (٥٠) تلميذ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية و عددها (٢٥) تلميذ والأخرى ضابطة و عددها (٢٥) تلميذ ، كما تم الأستعانة (١٥) تلميذ كعينة إستطلاعية
اهم الاستنتاجات :
١- الفصل المقلوب له تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الحركية لكرة الطائرة قيد البحث والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية العينة التجريبية.
٢- الإسلوب التقليدي يؤثر على تعلم المهارات الحركية لكرة الطائرة قيد البحث والتحصيل المعرفي للتلاميذ المجموعة الضابطة.
٣- الفصل المقلوب يعد من أفضل الإستراتيجيات التي يتم التعليم بها وكان لها الأثر الأكبر والأكثر فعالية من الأسلوب التقليدي على تعلم المهارات الحركية لكرة الطائرة قيد البحث والتحصيل المعرفي مما يدل على مدى فاعليتها.
٤- الإختبار المعرفي الذي أعدته الباحثة له درجة عالية من الصدق والثبات ويصلح لقياس



المهارات الحركية قيد البحث

بيانات الإصدار : رقم المجلد (٢٥) شهر (يونية) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الثالث)

Summary of the research

Search Name

Researcher name: Prof. Osama Salah Fouad, Prof. Tamer Gamal

Arafa_Researcher / Iman Faraj Ali Ahmed

Specialization Teaching Methods

College name: Physical Education

University name: Benha

Country name: Egypt

E-mail

Research objective: The research aims to prepare an educational program using the inverted classroom to give students some knowledge and improve the level of performance of some basic skills in the lesson of physical education

The method used: Experimental method

The research sample and its characteristics: The community of this research is represented by the pupils of the second cycle of basic education in Al-Nahda Elementary School, and the sample was chosen randomly from the sixth primary students, and the strength of the research sample reached (٥٠) pupils, and they were divided into two groups, one is experimental and the number is (٢٥) pupils and the other is control And the number (٢٥) students, and (١٥) students were used as a reconnaissance sample

The most important conclusions:

- ١- The inverted classroom has a clear effect on learning the kinetic skills of volleyball under research and knowledge achievement for primary school pupils, the experimental sample.
- ٢- The traditional method affects learning the kinetic skills of volleyball under investigation and the cognitive achievement of the control group students.
- ٣- Inverted classroom is considered one of the best strategies in which education is

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونية) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الثالث) (٣٣)



made and it has the greatest and most effective impact of the traditional method on learning the motor skills of volleyball under research and knowledge acquisition, which indicates its effectiveness.

٤- The cognitive test prepared by the researcher has a high degree of honesty and consistency and is suitable for measuring the motor skills under discussion.

Issue data :-----